

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Пенитенциарная педагогика

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7,8 семестр), ЗФО – 5 курс (14, 15 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Пенитенциарная педагогика» является базовой частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Сычева Анна Федоровна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью

«30» ноября 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



И.П. Акиншева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«15» декабря 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - освоение теоретических основ социально-педагогической работы в пенитенциарных заведениях как интегрированной области знания; формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки в пенитенциарных заведениях; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

Задачи:

- изучить сущность и специфику профессиональной деятельности социального работника в процессе социально-педагогической работы в пенитенциарных заведениях;
- сформировать у студентов системного видения процесса социально-воспитательной работы в пенитенциарных заведениях;
- ознакомить студентов современными технологиями организации социально-воспитательного процесса в учреждениях пенитенциарной системы;
- развитие у студентов профессионально важных умений, необходимых для организации воспитательной работы с различными категориями осужденных.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Пенитенциарная педагогика» относится к циклу дисциплин профессиональной и практической подготовки.

Индекс дисциплины: Б1.О.07.09.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: студент должен знать историю и сущность социальной педагогики; возрастные, социальные и психолого-педагогические особенности объектов социальной педагогики; основные понятия и категориальный аппарат пенитенциарной педагогики; основные профессиональные функции социального педагога.

умения: находить индивидуальный подход к осужденным в пенитенциарной системе; использовать методы и методики психолого-педагогического воздействия на различные категории осужденных.

владеть навыками анализа научной литературы, умениями делать обобщающие выводы; использовать технологии и методики социально-педагогической работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Социальная педагогика, Теория и история социального воспитания, Социальная работа в пенитенциарных системах и служит основой для освоения дисциплин История развития пенитенциарной

системы, Социально-воспитательная работа в пенитенциарных заведениях, Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Пенитенциарная педагогика», должны:

знать определение объекта и субъекта психолого-педагогического воздействия в уголовно-исполнительной системе; структуру пенитенциарного заведения; основные элементы профессионального мастерства сотрудников исправительных учреждений в работе с различными категориями осужденных и в различных видах деятельности; специфику работы с разными категориями клиентов; особенности возрастной психологии; специфические особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях.

уметь решать практические задачи по педагогическому воздействию на различные категории осужденных, определять субъектов взаимодействия для организации эффективного социально-педагогического процесса в пенитенциарном учреждении.

владеть навыками использования методов и форм воспитательной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях; техниками профессионального общения с разными категориями клиентов; владеть технологией, методами и формами педагогического воздействия на осужденных в пенитенциарной системе; оказания социальной помощи осужденным, нуждающимся в ней.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:

- владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

профессиональных:

- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг лицам и социальным группам;
- быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов;

- быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы;
- быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы;
- быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и требованиями к результатам освоения ООП ВО).

Общепрофессиональных:

ОПК - 4 - Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

ОПК - 5 - Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.

ОПК - 9 - Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

ПК -2- Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования

ПК – 5- Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов 144 (4 зач. ед.)	Объем часов 144 (4 зач. ед.)
--------------------	---------------------------------	---------------------------------

	Очная форма	Заочная форма
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58	16
в том числе:		
Лекции	24	8
Семинарские занятия	34	8
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контроль	27	9
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	59	119
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Место пенитенциарной педагогики в системе педагогических наук

История возникновения и развитие науки о воспитании. Педагогика как наука, ее отрасли и основные категории. Связь педагогики с другими науками. Исправительная (пенитенциарная) педагогика как отрасль педагогической науки.

Тема 2. Основные специфические особенности педагогического процесса в учреждениях исполнения наказаний

Процесс воспитания в учреждениях исполнения наказаний. Формы и виды педагогической деятельности. Специфические особенности педагогического процесса в условиях лишения свободы.

Тема 3. Исправление и ресоциализация

Понятие о ресоциализации. Основные задачи ресоциализации. Суть исправления. Педагогика сотрудничества.

Тема 4. Закономерности педагогического процесса в местах лишения свободы

Основные положения о закономерностях педагогического процесса в учреждениях по исполнению наказаний. Основные закономерности педагогического процесса в местах лишения свободы.

Тема 5. Принципы пенитенциарной педагогики

Понятие "принципы пенитенциарной педагогики". Основные руководящие принципы ресоциализации осужденных.

Тема 6. Средства и способы перевоспитания осужденных

Основные средства исправительного воздействия. Педагогические условия исправительного воздействия.

Тема 7. Среда осужденных как педагогическое средство перевоспитания

Характеристика среды осужденных. Формы и методы воспитания в среде осужденных.

Тема 8. Постпенитенциарная педагогика

Рецидив преступлений. Главные психолого-педагогические задачи постпенитенциарной педагогики. Педагогические аспекты основных направлений профилактики рецидивной преступности.

Тема 9. Социальная работа с несовершеннолетними осужденными

Понятие «несовершеннолетний преступник». Деятельность социального работника, при поступлении несовершеннолетнего осужденного в колонию. Особенности организации социальной работы с несовершеннолетними. Подготовка к освобождению лиц, отбывающих наказание. Особенности освобождения различных видов осужденных.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1	Место пенитенциарной педагогики в системе педагогических наук	3	2
2	Основные специфические особенности педагогического процесса в учреждениях исполнения наказаний	3	-
3	Исправление и ресоциализация	3	-
4	Закономерности педагогического процесса в местах лишения свободы	3	2
5	Принципы пенитенциарной педагогики	3	2
6	Средства и способы перевоспитания осужденных	3	-
7	Среда осужденных как педагогическое средство перевоспитания	3	-
8	Постпенитенциарная педагогика. Рецидив преступлений и задачи постпенитенциарной педагогики	3	-
9	Особенности проведения исправительной работы с несовершеннолетними	-	2
Итого:		24	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1	Коллектив сотрудников исправительного учреждения как субъект организации	2	-

	процесса исправления		
2	Постпенитенциарная педагогика	4	-
3	Особенности отбывания наказания женщинами. Роль рефлексии в процессе ресоциализации.	4	2
4	Влияние режима содержания на личность осужденного	4	2
5	Особенности проведения исправительной работы с несовершеннолетними	4	-
6	Система основных средств исправления осужденных	4	-
7	Участие общественности, родственников и иных субъектов в исправлении осужденных	4	2
8	Оценка результатов исправления осужденных	4	2
9	Педагогические методы исправления. Воспитание осужденных	4	-
Итого:		34	8

4.5. Лабораторные работы

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1	Коллектив сотрудников исправительного учреждения как субъект организации процесса исправления	6	11
2	Постпенитенциарная педагогика	6	16
3	Особенности отбывания наказания женщинами. Роль рефлексии в процессе ресоциализации.	6	11
4	Влияние режима содержания на личность осужденного	6	16
5	Особенности проведения исправительной работы с несовершеннолетними	6	11
6	Система основных средств исправления осужденных	6	16
7	Участие общественности, родственников и иных субъектов в исправлении осужденных	6	11
8	Оценка результатов исправления осужденных	6	16
9	Педагогические методы исправления. Воспитание осужденных	11	11
Итого:		59	119

4.7 Курсовые работы.

Выполнение курсовых работ не предусмотрено учебными планами.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, показ презентации; работа в электронном зале библиотеки) при подготовке к лекциям и семинарским.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий)

Работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные формы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля и освоения дисциплины.

6.1. Фонды оценочных средств

Контроль усвоения дисциплины осуществляется путем проведения промежуточного и итогового контроля уровня усвоения материала, оценки выступлений на практических занятиях, проведения экзамена с использованием рейтинговой системы оценки, предусмотренной Положением об организации обучения на кафедре социальной работы и социальной педагогики.

Показатели студента в текущем контроле усвоения дисциплины «Пенитенциарная педагогика» выражаются в баллах, характеризующих степень изучения отдельных тем и разделов. Итоговые показатели усвоения дисциплины являются результатом накопленных баллов текущего контроля успеваемости с учетом социальных характеристик студента, оценки экзамена и выражаются в процентах, которые характеризуют степень усвоения знаний по учебной дисциплине. Рейтинговый показатель 100% – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Если студент получает рейтинговую оценку ниже 100%, то это означает, что определенная доля от общего необходимого объема знаний не усвоена.

Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов не отменяет традиционные оценки, выставляемые по пятибалльной системе. Положением об организации обучения устанавливается следующая шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок.

Критерии оценки успеваемости студентов в рамках текущего контроля изучения дисциплины конкретизируются для различных видов занятий, выполняемых заданий и контрольных работ.

Формы контроля освоения дисциплины.

- прослушивание и конспектирование лекций;
- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- выполнение презентаций на предложенные темы;
- выполнение индивидуальных заданий;

- контрольные работы;
- просмотр и обсуждение документальных фильмов;
- составление глоссария;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, а так же по итогам работы студента в семестре.

6.2. Критерии оценивания

Текущий контроль успеваемости

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
8 семестр /15 триместр	
Глоссарий	11 б.
Контрольные работы	2*6=12 б.
Семинарские занятия	2*16=32 б.
Экзамен	3*15=45 б.
Итого за семестр:	100б.

По итогам изучения дисциплины студент получает оценку согласно следующей таблице:

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

7.1. Литература

а) основная:

1. Упоров И.В. Пенитенциарная политика России в XVIII-XX вв. Историко-правовой анализ тенденций развития. СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. - 608 с.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
3. Зауторова Э.В. Пенитенциарная педагогика. Курс лекций – 2 изд., испр. И доп. – Вологда ВИПЭ ФСИН России, 2012. – 304с.

б) дополнительная:

1. Алексеев А. И. и др., Криминология и организация предупреждения преступлений. -М.: МВД РФ, 1995. - 244с.
2. Алексеев А. И., Аванесов Г. А. Криминология и профилактика преступлений. - М.: МВД СССР МВШМ., 1989. - 430с.
3. Алферов Ю.А. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях. - Домодедово, 1993.- 125 с.
4. Алферов Ю.А. Пенитенциарная социология и перевоспитание осужденных. - Домодедово: РИПК МВД РФ, 1994.- 205 с.
5. Алферов Ю.А. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях: Сб. лекций. -- М., 1994.
6. Алферов Ю.А. Пенитенциарная социология и перевоспитание осужденных. -- М., 1996.
7. Байдаков Г. П. Система основных принципов процесса исправления осужденных. -- М., 1995.
8. Биологическое и социальное в личности преступника и проблемы ее ресоциализации. -- Уфа, 1994.
9. Ветошкин С. А., Жарков И. Д. Социально-педагогические условия воспитательной работы в пенитенциарном учреждении: Учеб. пособие. -- Екатеринбург, 1999.
10. Стурова М. П. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. -- Рязань, 1993.
11. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации с постатейными материалами / Сост. А.С.Михлин, В.А.Казакова, Н.Д.Михлина. - М., 1998.
12. Фомин А. С. Педагогические основы разработки дифференцированных программ перевоспитания осужденных в ИТК. -- М., 1994.
13. Криминальная мотивация / Под ред. В. Н. Кудрявцева., М.: Наука. 1986. - 302с.
14. Криминология / Под ред. Н. Ф. Кузнецовой. - М.:Изд-во “БЕК”, 1998. - 566с.
15. Кудрявцев В. Н. Генезис преступления. - М.:”Форум: Инфра - М”., 1998. - 215с.
16. Кудрявцев В. Н. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления), М.: Институт Гос-ва и права РАН., - 1992. - 133с.
17. Кудрявцев В. Н. И др. Социальные отклонения., М.: Юрид. Лит. - 1989. - 365с.

18. Кудрявцев Г. С. Содержание формы и методы криминологической профилактики в условиях социально-правовых реформ. М.: Мос. Гос. Индустр. Ун-т., 1997. - 81с.
19. Кудрявцев Г. С. Объекты криминологической профилактики в условиях социально-правовых реформ. М.: Мос. Гос. Индустр. Ун-т., 1997. - 113с.
20. Кудрявцев Г. С. Субъекты криминологической профилактики в условиях социально-правовых реформ. М.: Мос. Гос. Индустр. Ун-т., 1997. - 68с.
21. Кудрявцев С. В. Конфликт и насильственное преступление. - М.: "Наука". - 176с.
22. Лунев В.В. Преступность в России при переходе от социализма к капитализму// Государство и право. - 1998. -№ 5. - с. 47-58
23. Правовые и организационные основы функционирования органов исполнения наказания/ Под ред.А. Е. Наташева., М.: Акад. МВД РФ., 1995. - 133с.
24. Пищелко А. В., Белослудцев В. И., Психолого-педагогические проблемы укрепления законности органов исполнения наказания., Домодедово.: РИПК МВД РФ., 1996 - 83с.
25. Справочное пособие по социальной работе. /Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 1997. - 168 с.
26. Теория и методика социальной работы. Учеб. Пособие. - М.: Изд-во "Союз", 1994. - В 2 ч.
27. Уголовно-исполнительное право / Под ред. А. А. Игнатьева., М.: Новый юрист, - 1997. - 304с.
28. Уткин В.А. Курс лекций по Уголовно - исполнительному праву. Общая часть. - Томск, 1995. - 94 с.
29. Фефелов В. А. Социально-правовая востребованность цивилизации уголовно-исполнительного права РФ. - Уфа., 1993. - 162с.
30. ФилиповВ.В. Реформирование пенитенциарной системы: материалы международной конференции. - Минск, 1998. - 108 с.
31. Хохряков Г.Ф. Парадоксы тюрьмы. - М., 1991. -224 с.
- 32.Актуальные вопросы совершенствования законодательства и практики деятельности учреждений, исполняющих наказание в условиях реформы уголовно-исполнительной системы./ Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: НИИ МВД РФ. 1996. - 87с.
- 33.Антология социальной работы [Сборник в 5 т.] т. 2. - М: Сварогъ., 1995. - 398с.
- 34.Беляева Л. И. Учреждения для несовершеннолетних правонарушителей в России. - Белгород: "Высшая школа". - 1998. 135с.
- 35.Бражник Ф.С. Пенитенциарное право. - М.:Норма, 1994.- 176 с
- 36.Дементьев С.И. Лишение свободы: Уголовно-правовые и исправительно-трудовые аспекты. - Ростов, 1981.- 45 с.
- 37.Дуюнов В.К. Наказание в Уголовном праве России - принуждение или кара?// Государство и право. - 1997.- № 11.- с.61-68
- 38.Зубков А.И. и др. Пенитенциарные учреждения в системе министерства России: история и современность. - М.: Изд-во "Наука", 1998. - 172 с.

39. Катаева Н. А. Социальная работа в микрорайоне с подростками склонными к правонарушениям. , Киров: "Вят-слово", 1997. - 166с.
40. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу РФ./ Под ред. П.Г. Мищенкова. - М.: Изд-во "Норма", 1997. - 432 с.
41. Ковалева А. И. Социализация личности норма и отклонение. - М.: Институт молодежи., 1996. - 223с.
42. Сулейманова, Г.В. Право социального обеспечения [Текст]: учеб. для вузов / Г.В. Сулейманова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 464 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>

7.2. Методические разработки кафедры

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа в пенитенциарных системах». Лекции и демонстрационные материалы по темам (в электронном виде).

Материалы студентам для самостоятельного изучения и подготовки к практическим занятиям по темам (в электронном виде).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе чтения лекций и проведения групповых занятий используются компьютеры и проекторы. Студенты имеют возможность для подготовки к занятиям использовать электронные версии лекций и материалов преподавателя по всем темам курса.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

--	--	--	--	--	--